

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н  
Протокол от 28.08.2020 г. № 45

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорска от 28.08.2020г. № 45

Календарно-тематическое планирование

Математика , 1 г класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год  
*(срок действия КТП)*

*Тришканева Светлана Владиславовна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Стаж педагогической работы 7 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КТП по математике разработана для учащихся 1г класса в соответствии со следующими документами:

- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями);
- ❖ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»;
- ❖ Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»;
- ❖ Положением о КТП по предметам учебного плана ФГОС уровня начального и основного общего образования;
- ❖ Примерной программой начального общего образования по математике («Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам).

Авторы УМК: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Издательский центр ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Основные **цели** учебного предмета:

- 1) умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП**

Согласно учебному плану КТП по предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 131 учебный час в год.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

-сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);

-точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);

-умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);

-действия с величинами (горы Хакасии);

-числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний	1
2.	02.09		Один, два, три. Счёт предметов.	1
3.	03.09		Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4.	04.09		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5.	07.09		Столько же. Больше. Меньше.	1
6.	08.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.	09.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1
8.	10.09		Сравнение групп предметов.	1
9.	14.09		Уравнивание предметов и групп предметов.	1
10.	15.09		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов.»	1
11.	16.09		Много. Один. Цифра 1	1
12.	17.09		Числа 1, 2. Цифра 2	1
13.	17.09		Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
14.	21.09		Знаки «+», «-», «=».	1
15.	22.09		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
16.	23.09		Длиннее, короче.	1
17.	24.09		Число 5. Цифра 5	1
18.	28.09		Состав числа 5.	1
19.	29.09		Закрепление. Числа 1-5.	1
20.	30.09		Закрепление. Состав чисел 2-5	1
21.	01.10		Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок. Луч.	1
22.	05.10		Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок. Луч.	1
23.	06.10		Ломаная линия. Звено ломаной.	1
24.	07.10		Состав чисел 2-5.	1
25.	08.10		Знаки «>», «<», «=».	1
26.	12.10		Понятия «равенство», «неравенство».	1
27.	13.10		Равенство. Неравенство.	1
28.	14.10		Многоугольник.	1
29.	15.10		Числа 1- 6. Цифра 6.	1
30.	19.10		Числа 1 - 7. Цифра 7.	1
31.	20.10		Числа 8-9. Цифра 8	1
32.	21.10		Числа 1 - 9. Цифра 9.	1
33.	22.10		Число 10.	1
34.	26.10		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
35.	05.11		Сантиметр – единица измерения длины.	1
36.	09.11		Увеличение и уменьшение чисел.	1
37.	10.11		Число 0. Цифра 0	1
38.	11.11		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1

39.	12.11		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1
40.	16.11		Сложение и вычитание вида $+1, -1$ .	1
41.	17.11		Сложение и вычитание вида $+1-1$ .	1
42.	18.11		Сложение и вычитание вида $+1+1;-1-1$ .	1
43.	19.11		Сложение и вычитание вида $+2,-2$ .	1
44.	23.11		Слагаемое. Сумма.	1
45.	24.11		Задача.	1
46.	25.11		Составление задачи по рисунку.	1
47.	26.11		Составление задачи по рисунку.	1
48.	30.11		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
49.	01.12		Закрепление «Прибавить и вычесть число 2».	1
50.	02.12		Решение задач и числовых выражений.	1
51.	03.12		Решение задач и числовых выражений.	1
52.	07.12		Закрепление «Прибавить и вычесть число 2».	1
53.	08.12		Закрепление «Прибавить и вычесть число 2».	1
54.	09.12		Прибавить и вычесть число 3.	1
55.	10.12		Прибавить и вычесть число 3	1
56.	14.12		Состав чисел 7, 8, 9, 10.	1
57.	15.12		Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
58.	16.12		Закрепление «Прибавить и вычесть число 3».	1
59.	17.12		Закрепление «Сложение и вычитание 1,2,3»	1
60.	21.12		Решение задач.	1
61.	22.12		«Сложение и вычитание» Обобщение и закрепление знаний.	1
62.	23.12		Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
63.	24.12		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
64.	28.12		Решение числовых выражений.	1
65.	29.12		Закрепление изученного.	1
66.	11.01		Прибавить и вычесть число 4.	1
67.	12.01		Решение задач и выражений.	1
68.	13.01		Перестановка слагаемых.	1
69.	14.01		Применение переместительного свойства сложения в случае вида $+5,6,7,8,9$ .	1
70.	18.01		Таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1
71.	19.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
72.	20.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
73.	21.01		Что узнали. Чему научились.	1
74.	25.01		Связь между суммой и слагаемыми.	1
75.	26.01		Связь между суммой и слагаемыми.	1
76.	27.01		Решение текстовых задач.	1
77.	28.01		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
78.	01.02		Вычитание в случаях вида $6 -,7-$ .	1
79.	02.02		Закрепление приёма вычислений вида $6 -,7-$ .	1

			Решение текстовых задач.	
80.	03.02		Вычитание в случаях вида 8 -, 9 -.	1
81.	04.02		Закрепление приёма вычислений вида 8 -,9 -. Решение текстовых задач.	1
82.	08.02		Вычитание в случаях вида 10 -.	1
83.	09.02		Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1
84.	10.02		Килограмм.	1
85.	11.02		Литр.	1
86.	22.02		Что узнали. Чему научились.	1
87.	24.02		Вычитание в случаях вида 10 -.	1
88.	25.02		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
89.	01.03		Образование чисел второго десятка.	1
90.	02.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	1
91.	03.03		Дециметр.	1
92.	04.03		Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
93.	09.03		Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
94.	10.03		Странички для любознательных.	1
95.	11.03		Что узнали. Чему научились.	1
96.	15.03		Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
97.	16.03		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
98.	17.03		Составная задача.	1
99.	18.03		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
100.	22.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1
101.	01.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1
102.	05.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1
103.	06.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1
104.	07.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1
105.	08.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1
106.	12.04		Таблица сложения.	1
107.	13.04		Таблица сложения.	1
108.	14.04		Таблица сложения.	1
109.	15.04		Странички для любознательных.	1

110.	19.04		Что узнали. Чему научились.	1
111.	20.04		Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
112.	21.04		Вычитание вида 11- □	1
113.	22.04		Вычитание вида 12- □	1
114.	26.04		Вычитание вида 13- □	1
115.	27.04		Вычитание вида 14- □	1
116.	28.04		Вычитание вида 15- □, 16- □	1
117.	29.04		Вычитание вида 17- □, 18- □	1
118.	04.05		Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
119.	05.05		Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1
120.	06.05		Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1
121.	11.05		Что узнали. Чему научились.	1
122.	12.05		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
123.	13.05		Закрепление изученного. Сложение и вычитание до 20.	1
124.	17.05		Закрепление изученного. Сложение и вычитание до 20.	1
125.	18.05		Закрепление изученного. Сложение и вычитание до 20.	1
126.	19.05		Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков.	1
127.	20.05		Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков.	1
128.	24.05		Что узнали, чему научились?	1
129.	25.05		Закрепление «Табличное сложение и вычитание».	1
130.	26.05		Закрепление «Табличное сложение и вычитание».	1
131.	27.05		Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1



## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<b>К</b>	Библиотечный фонд формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр науки РФ
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	Д П	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия Уроки Кирилла и Мефодия. 4 класс. Математика.	<b>П</b>	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная магнитная доска. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Персональный компьютер Мультимедийный проектор Сканер, принтер	Д Д Д Д Д	При наличии
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	При наличии
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счета: От 1 до 10, 20, 100 Наглядные пособия для изучения состав чисел Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур Демонстрационная таблица умножения	Д Д Д Д Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками) Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка,	<b>К</b> <b>К</b> <b>К</b>	Размер каждого объекта не менее 5 см.

квадраты, и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования	<b>К</b>	
<b>Игры</b>		
Настольные развивающие игры.	<b>Ф</b>	При наличии условий и средств
Электронные игры развивающего характера	<b>Ф</b>	
Электронные игры развивающего характера	<b>Ф</b>	

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

П – комплект, необходимый для работы в группе

Ф – комплект для фронтальной работы